

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Муксутская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
Протокол №1
от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МКОУ "Муксутская ООШ"
от 28.08.2023 № 31

План внеурочной деятельности
*(для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья)*
на 2023 – 2024 учебный год

п. Подгорный

Нижнеудинский муниципальный район, Иркутская область 2023

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности - это нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав, структуру направлений внеурочной деятельности, место проведения.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 гл. 2;
- ✓ Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №4/15)
- ✓ Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №4/15)
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, МКОУ «Муксутская ООШ» от 20.08.2021 года приказ №76
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, МКОУ «Муксутская ООШ» от 20.08.2021 года приказ №76
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. МКОУ «Муксутская ООШ» от 20.08.2021 года приказ №76
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. МКОУ «Муксутская

ООШ» от 20.08.2021 года приказ №76

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. МКОУ «Муксутская ООШ» от 20.08.2021 года приказ №76
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Муксутская ООШ» от 20.08.2021 года приказ №76
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Муксутская ООШ» от 20.08.2021 года приказ №76
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
 - ✓ Письмо Министерства образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №55-37-7751/16 от 01.08.2016 г.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное), в том числе через такие формы, как кружок, игры, конкурсы, внеклассные мероприятия, экскурсии, классные часы, беседы, практические занятия.

В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) через дополнительное образование. В МКОУ «Муксутская ООШ» созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающим, спортивно-оздоровительным, социальным направлениями. Духовно-нравственное, общекультурное направления реализуются через работу классного руководителя (часы общения, классные мероприятия)

В план внеурочной деятельности включены коррекционно-развивающие мероприятия для детей с ОВЗ. Внеурочная деятельность для детей с ОВЗ ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Реализация плана внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня через 40 минут после динамической паузы. Продолжительность занятий составляет 25-40 минут. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности. Двигательная активность учащихся осуществляется за счет организованных подвижных перемен, утренней зарядки, физкультминуток, динамических пауз, спортивных соревнований, дней здоровья. Для проведения занятий внеурочной деятельности используются классные кабинеты, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, комната для релаксации. В каникулярное время проводятся внеклассные мероприятия, дни здоровья, конкурсы, соревнования, праздники. В летний период на базе образовательной организации работает лагерь дневного пребывания.

Опираясь на базовую модель, в МКОУ «Муксутская ООШ» определена основная организационная модель внеурочной деятельности: оптимизационная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации в реализации, которой принимают участие все педагогические работники: учителя, библиотекарь, классные руководители. Выстраивается на основе методического конструктора внеурочной деятельности.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. Взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
2. Организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
3. Организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
4. Организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах учащихся. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребёнка в процессе внеурочной деятельности используется наблюдение, анкетирование, тестирование, методы рефлексии, а также оценка по трём уровням результатов.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает

(или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности. Формы фиксации результатов внеурочной деятельности:

- 1) Социальное направление - анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая); трудовая деятельность; карта рефлексии; методика «Какой у нас коллектив», составленную А.Н. Лутошкиным
- 2) Спортивно – оздоровительное - лист индивидуального развития; рефлексивная карта

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Оценка личностных достижений школьников осуществляется через портфолио. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы.

МКОУ «Муксутская ООШ» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

**План внеурочной деятельности для детей с ОВЗ
1 – 4 классы**

Направления развития личности	Формы реализации	Формы деятельности	Класс, количество часов			
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	Кружок	0,5	0,5	0,5	0,5
Профминимум	Профориентация	Кружок	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	«Планета Здоровья»	План работы классного руководителя	0,5	0,5	0,25	0,25
Духовно-нравственное	«Азбука добра»	План работы классного руководителя	0,5	0,5	0,25	0,25
	«Земля наш дом»	План работы классного руководителя		0,5		
Социальное	«Юный инспектор дорожного движения»	План работы классного руководителя	0,5	0,25	0,25	0,25
	«Отряд юных пожарных»	План работы классного руководителя	0,5	0,25	0,25	0,25
	«Финансовая грамотность»	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	«В мире книг»	План работы библиотекаря	1	1	1	1
	«Рукодельница»	Кружок			1	
Итого			5	5	5	5
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			5	5	5	5

**План внеурочной деятельности для детей с ОВЗ
5 – 9 классы**

Направления развития личности	Формы реализации	Формы деятельности	Класс, количество часов				
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Гражданско - патриотическое	Разговоры о важном	Кружок	1	1	1	1	1
Профминимум	Профорientация	Кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	«Планета Здоровья»	План работы классного руководителя	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	«Юный инспектор дорожного движения»	План работы классного руководителя	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Отряд юных пожарных»	План работы классного руководителя	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Финансовая грамотность»	Кружок	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Рукодельница»	Кружок	0,5				
Интеллектуальное	«Мир вокруг нас»	План работы классного руководителя		0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное	«История религий»	План работы классного руководителя	1	0,5	0,5		
	Семейное воспитание	План работы классного руководителя				0,5	0,5
Итого			5	5	5	5	5
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			5	5	5	5	5

