

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Муксутская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
На методическом объединении
Протокол № 1
от « 28» августа 2023 г.

Утверждена
Приказом директора МКОУ
«Муксутская ООШ»
№ 31 от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

п.Подгорный
2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во вторых - четвертых классах 34 часа (1 час в неделю). Программа рассчитана на детей 6 - 11 лет.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы. Набор детей в группу осуществляется по желанию ребенка и родителей. Количество детей в группе составляет 10-12 человек. Такое количество детей наиболее удачно для организации деятельности в групповой форме, при создании творческих и интеллектуальных продуктов.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Общая характеристика кружка «Умники и умницы» Особенности организации занятий кружка

Сроки реализации: 4 года (1 – 4 классы).

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Вид задания	Содержание задания
Задания на развитие внимания	<p>К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.</p>
Задания, развивающие память	<p>В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени</p>
Задания на развитие и совершенствование воображения	<p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p>

Задания, развивающие мышление	Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).
-------------------------------	---

Модель занятия включает этапы, развивающие познавательные способности учеников:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления(15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы

и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»;
- принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Творческий проект.
- Исследовательская работа.
- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

Реализация программы предусматривает применение технологий:

- деятельностного обучения;
- проектной;
- игровой.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Описание места программы кружка «Умники и умницы» в учебном плане

Преподавание программы «Умники и умницы» проводится во второй половине дня.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год), продолжительность занятия для 1-2 классов – 35 минут, для 3-4 классов – 45 минут. На отдельных занятиях возможно привлечение психолога с целью проведения диагностической и коррекционной работы.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- участие в научно-практической конференции.

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Во 2 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- участие в научно-практической конференции.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется,

справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие умения работать над исследованием. Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита.

Содержание курса

1 класс (33 ч).

1. Выявление уровня познавательных процессов у детей. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

2. Мышление и развитие логического мышления . Мышление и логика. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления. Составление своих логических задач. Проект «Моя логическая задача». Алгоритм и мышление. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. Проект «Спичечный рисунок». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций, воображения. Проектная работа «Воображаемая страна». Мыслим и помним. Игра «Доверяй, но проверяй». Совершенствование мыслительных операций. Творческий проект «Моя нестандартная задача». Графические диктанты.

3. Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов .

Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление закономерностей. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Органы чувств: глаза. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия». Графические диктанты.

4. Развитие и совершенствование воображения . Композиции из геометрических тел, линий. Восстановление целого. Уникальные фигуры. Выбор идентичных фигур сложной конфигурации. Работа с замаскированным рисунком. Деление фигуры на части и построение заданной фигуры из нескольких частей. Работа с изографами и числограммами. Проектная работа «Загадочный мир рисунков и фигуры». Графические диктанты.

5. Словесно - дидактические игры и задания . Загадки и их роль. Структура загадок. Тематика загадок. Составление загадок. Проект « Лучшая моя загадка». Слово и его значение. Словарные слова. Из истоков слов. Изучение значения слов. Игра «Словарный ряд». Составление проекта «Рисунок и слово, словосочетание». Составление небольших

рассказов по теме придуманного рисунка. Продолжение начатого рассказа товарища. Творческая групповая работа «Рисованный рассказ». Графические диктанты.

6. Выявление уровня познавательных способностей учащихся . Определение результативности работы за год. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.

7. Развитие умения работать над исследованием. Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита, участие в Малой научно-практической конференции.

2 класс (34 ч)

1. Выявление уровня познавательных процессов у детей.

Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

2. Развитие логического мышления.

Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».

Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат». Математические фокусы. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты.

3. Тренируем мышление. Словесно - дидактические игры и задания.

Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно - дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слогивица, лабиринты). Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми. Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создаем словесно-дидактическое задание». Графические диктанты.

4. Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей.

Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Графические диктанты.

Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности. Графические диктанты.

Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов». Графические диктанты.

5. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность .

Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида. Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.

Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида. Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи». Графические диктанты.

6. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.

Конкурсная программа между группами обучающихся. Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.

7.Выявление уровня познавательных способностей учащихся.

8.Развитие умения работать над исследованием. Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита, участие в Малой научно-практической конференции.

Зкласс (34 ч)

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Тренируем мышление. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Разгадывание и составление ребусов. Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Конкурс эрудитов. Конкурсная программа между группами обучающихся.

Развитие умения работать над исследованием. Участие в Малой научно-практической конференции

Учебно-методическая литература для учителя

1. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 1 кл. – М.: РОСТ книга, 2011г.
2. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 2 кл. – М.: РОСТ книга, 2011г.
3. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 3 кл. – М.: РОСТ книга, 2011г.
4. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 4 кл. – М.: РОСТ книга, 2011г.

Учебная литература для обучающихся

1. О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 1 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.

2. О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 2 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.
3. О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 3 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.
4. О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 4 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
2. Технические средства обучения: МФУ (принтер, сканер, копир), компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран и др.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
4. Вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности.
5. Математические таблицы для начальной школы .
6. Набор цифр.
7. Набор геометрических фигур.
8. Предметные картинки.
9. Демонстрационный счётный материал.

Календарно - тематическое планирование

«Умники и умницы» (1 класс)

33 часа из расчёта 1 час в неделю

№	Дата	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность	Личностные, метапредметные и предметные результаты
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><u>Стартовый контроль</u></p> <p>Диагностика</p>	<p>Личностные результаты: - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметные результаты.</p>
2		Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	<p><u>Называть</u> предметы по</p>	<p><u>Прогностический</u></p> <p><u>Пооперационный контроль</u></p>	<p>Регулятивные УУД: - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель</p>

3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Рефлексивный контроль</u>	- <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	- совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Прогностический контроль</u>	- <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на

8		<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Графический диктант.</p>	<p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p><u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.</p>	<p><u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u></p>	<p>вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или</p>
---	--	---	---	--	---

					<p>небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.- <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">-описывать признаки предметов и-узнавать предметы по их признакам;-выделять существенные признаки предметов;-сравнивать между собой предметы, явления;-обобщать, делать несложные выводы;-классифицировать явления, предметы;-определять последовательность событий;
--	--	--	--	--	--

					<p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p>
9		<p>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.</p> <p>Графический диктант.</p>		<p><u>Прогностический</u></p> <p><u>Пооперационный</u></p> <p><u>контроль</u></p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>- <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на</p>

					<p>основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
10		<p>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Работа в паре.</p>		<p><u>Самооценка</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в
11		<p>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.</p> <p>Графический диктант.</p>	<p><u>Рефлексивный контроль</u></p>		
12		<p>Развитие аналитических</p>	<p><u>Прогностический</u></p>		

		<p>способностей.</p> <p>Как задавать вопросы?</p> <p>Графический диктант.</p>		<p><u>контроль</u></p> <p><u>Контроль по результату</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>результате совместной работы всего класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.
--	--	---	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none">- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;-выделять существенные признаки предметов;-сравнивать между собой предметы, явления;-обобщать, делать несложные выводы;-классифицировать явления, предметы;-определять последовательность событий;-судить о противоположных явлениях;-давать определения тем или иным понятиям;
--	--	--	--	--	---

					<p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
13		<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Коллективная игра – исследование.</p> <p>Графический диктант.</p>		<p><u>Рефлексивный контроль</u></p> <p><u>Прогностический контроль</u></p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
14		<p>Коллективная игра – исследование.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Графический диктант.</p>		<p><u>Прогностический контроль</u></p>	<p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>
15		<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Графический диктант.</p>		<p><u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u></p>	<p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</p>
16		<p>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.</p>		<p><u>Прогностический</u></p> <p><u>Пооперационный</u></p>	<p>- <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на</p>

		Графические диктанты		<u>контроль</u>	основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
17		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	- <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.
18		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Объяснять</u> закономерности. <u>Выделять</u> черты сходства и различия. <u>Находить</u> и выделять	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	- совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в

			<p>признаки разных предметов.</p> <p><u>Узнавать</u> предметы по их признакам.</p> <p><u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p><u>Давать</u> несложные определения понятиям.</p>		<p>результате совместной работы всего класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.
--	--	--	--	--	--

		<p><u>Демонстрировать</u> чувство времени.</p> <p><u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.</p> <p><u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">-описывать признаки предметов и-узнавать предметы по их признакам;-выделять существенные признаки предметов;-сравнивать между собой предметы, явления;-обобщать, делать несложные выводы;-классифицировать явления, предметы;-определять последовательность событий;-судить о противоположных явлениях;-давать определения тем или иным понятиям;-определять отношения
--	--	--	---

					<p>между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
19		<p>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.</p> <p>Графический диктант.</p>		<p><u>Самооценка</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- <i>определять и высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- <i>определять</i> и</p>
20	<p>Развитие аналитических способностей.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Графический диктант.</p>		<p><u>Рефлексивный контроль</u></p>		
21	<p>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.</p> <p>Рисуем по образцу</p>		<p><u>Прогностический контроль</u></p> <p><u>Контроль по результату</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>		

22		<p>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант</p>		<p><u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u></p>	<p><i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p>
23		<p>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант</p>		<p><u>Прогностический контроль</u></p>	<p>- <i>совместно</i> с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p>
24		<p>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант</p>		<p><u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p>

					<p>- <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.- <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;-выделять существенные признаки предметов;-сравнивать между собой предметы, явления;-обобщать, делать несложные выводы;-классифицировать явления, предметы;-определять
--	--	--	--	--	---

					<p>последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
25		<p>Тренировка слуховой памяти</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Графический диктант</p>		<p><u>Прогностический</u></p> <p><u>Пооперационный контроль</u></p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- <i>определять и высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
26		<p>Тренировка зрительной памяти</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Графический диктант</p>		<p><u>Самооценка</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>
27		<p>Развитие аналитических способностей</p>		<p><u>Рефлексивный контроль</u></p>	<p>Метапредметные</p>

28		<p>Совершенствование воображения</p> <p>Задания по перекладыванию спичек</p> <p>Рисуем по образцу</p>		<p><u>Прогностический контроль</u></p> <p><u>Контроль по результату</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - работать по предложенному учителем плану. - отличать верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с
29		<p>Развитие логического мышления</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Графический диктант</p>	<p><u>Рефлексивный контроль</u></p> <p><u>Прогностический контроль</u></p>		
30		<p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Графический диктант</p>	<p><u>Прогностический контроль</u></p>		
31		<p>Тренировка внимания</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Графические диктанты</p>	<p><u>Прогностический контроль</u></p>		
32		<p>Тренировка слуховой</p>	<p><u>Рефлексивный,</u></p>		

	<p>памяти</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Графический диктант</p>	<p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.</p>	<p><u>прогностический контроль, самоконтроль</u></p>	<p>помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
33	<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года</p>		<p><u>Итоговый контроль,</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.

				<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.- <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">-описывать признаки предметов и-узнавать предметы по их признакам;-выделять существенные признаки предметов;-сравнивать между собой предметы, явления;-обобщать, делать несложные
--	--	--	--	--

					<p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none">-классифицировать явления, предметы;-определять последовательность событий;-судить о противоположных явлениях;-давать определения тем или иным понятиям;-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;-выявлять функциональные отношения между понятиями;-выявлять закономерности и проводить аналогии.
--	--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование

«Умники и умницы» (2 класс)

34 часа из расчёта 1 час в неделю

№ п/п	Дата	Тема занятия, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно- оценочная деятельность	Личностные, метапредметные и предметные результаты
1		1.Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений,	<u>Стартовый контроль</u> Диагностика	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.
2		Мозговая гимнастика. Задания на развитие концентрации внимания.	сравнивать предметы. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Самоконтроль</u> <u>Самооценка</u>	
3		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию,	<u>Рефлексивный контроль</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем

4		Тренировка слуховой памяти. Корректирующая гимнастика для глаз	устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.	<u>Прогностический контроль</u>	плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
5		Мозговая гимнастика. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.	<u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
6		Поиск закономерностей. Весёлая переменка. Тренировка зрительной памяти. Цифровые ребусы.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u>	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	- <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной

7		<p>Совершенствование воображения. Игра «Художник». Ребусы. Развитие быстроты реакции.</p>	<p>загадки, ребусы.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов</p>	<p><u>Прогностический контроль</u></p>	<p>работы всего класса.</p> <p>- <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>
---	--	---	---	--	--

			<p>чувств.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.</p> <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p>	<p>- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>- <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-описывать признаки предметов и</p> <p>-узнавать предметы по их признакам;</p> <p>-выделять существенные признаки предметов;</p> <p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
--	--	--	--	---

8		<p>Развитие внимания. Игра «Внимание», «Шифровальщик».</p> <p>Корректирующая гимнастика для глаз.</p>	<p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p>	<p><u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u></p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять и высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
9		<p>Мозговая разминка. Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.</p>	<p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p>	<p><u>Пооперационный контроль</u></p> <p><u>Самооценка</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
10		<p>Разминка. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Игра «Внимание», «Лабиринт»</p>	<p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувство времени, расположенности в пространстве.</p>	<p><u>Рефлексивный контроль</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную оценку деятельности товарищей.

11	<p>Тренировка слуховой памяти. Игра «Составь словечко. Корректирующая гимнастика для глаз». Графический диктант.</p>		<p><u>Прогностический</u> <u>контроль</u> <u>Контроль по</u> <u>результату</u> <u>Самоконтроль</u></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p>
----	--	--	--	--

12		Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей.	<u>Объяснять</u> закономерности.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать и группировать</i> такие
----	--	--	----------------------------------	---	---

13		<p>Поиск закономерностей (продолжение работы). Игра «Аналогия», «Первая одинаковая»</p>	<p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.</p> <p><u>Ориентироваться в пространстве</u> листа.</p> <p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. путем</p>	<p><u>Пооперационный контроль</u></p> <p><u>Самооценка</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>- <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>- описывать признаки предметов и</p>
----	--	---	--	---	---

			<p>логических задач и проведения дидактических игр.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
14		<p>Мозговая гимнастика. Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения.</p>		<p><u>Прогностический контроль</u></p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять и высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях

15		<p>Мозговая разминка «Кто это? Что это?» Развитие быстроты реакции. Комбинаторные задачи.</p>		<p><u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтроль</u></p>	<p>общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: <i>- определять и формулировать цель</i></p>
----	--	---	--	---	--

16		<p>Мозговая гимнастика. Конкурс эрудитов. Логические задачи на развитие аналитических способностей рассуждать.</p>		<p><u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u></p>	<p>деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p>
----	--	---	--	---	---

17		<p>Анализ тем и выбор темы в соответствии с темой Пятой Малой научно-практической конференции «Создаю свой проект. Как совершенствовать тело и</p>	<p><u>Определять</u> главное и существенное. <u>Объяснять</u></p>	<p><u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u></p>	<p>- <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и</p>
----	--	--	--	--	---

		душу»	закономерности.		задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.
18		Обсуждение выбранной темы «Создаю свой проект. Как совершенствовать тело и душу посредством школьных занятий»	<p><u>Выделять</u> черты сходства и различия.</p> <p><u>Узнавать</u> предметы по их признакам.</p> <p><u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p>	<p><u>Самооценка</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать
19		Постановка целей исследований. Определение гипотез исследований.		<u>Рефлексивный контроль</u>	

20		<p>Постановка задач исследований.</p>	<p><u>Давать</u> несложные определения понятиям.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности.</p> <p><u>Давать</u> несложные определения</p>	<p><u>Прогностический контроль</u></p> <p><u>Контроль по результату</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям;
----	--	---------------------------------------	---	--	---

			<p>понятиям.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p><u>Излагать</u> свои мысли ясно и</p>		<p>типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
21		<p>Организация исследований: думаем, спрашиваем, идём в библиотеку.</p>		<p><u>Рефлексивный контроль</u></p> <p><u>Прогностический контроль</u></p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- <i>определять и высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор,</i></p>

22		<p>Организация исследований: спрашиваем у специалистов (учителей, родителей)</p>	<p>последовательно.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувство времени.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов.</p> <p><u>Составлять</u> и преобразовывать</p> <p><u>Определять задачи.</u></p>	<p><u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтроль</u></p>	<p>при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную оценку деятельности товарищей
----	--	--	---	---	---

23	Организация исследований: обращаемся к Интернету, теле- и кинофильмам. Опрос одноклассников.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Определять</u> нужные и ненужные сведения	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u>	<i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
24	Организация исследований: делаем выводы.	<u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов. <u>Определять</u>	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	- <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> объекты
25	Защита индивидуальных исследований (проектов).	главное и существенное.	<u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u>	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах
26	Мозговая гимнастика. Игра «Калейдоскоп». Загадки. Разминка. Весёлая перемена.		<u>Прогностический</u> <u>контроль</u> <u>Контроль по</u> <u>результату</u> <u>Самоконтроль</u>	

27		<p>Логически-поисковые задания (работа над фразеологизмами). Поиск закономерностей.</p>		<p><u>Рефлексивный контроль</u></p> <p><u>Прогностический контроль</u></p>	<p>общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы,
----	--	---	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
28		Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Совершенствование воображения.		<u>Прогностический контроль</u>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
29		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания: литературная викторина.		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	<p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с
30		Разминка. Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания: литературная викторина.		<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с

31		Мозговая гимнастика. Логически – поисковые		<u>Прогностический</u>	иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем
----	--	---	--	------------------------	--

	задания (работа над фразеологизмами).		<u>контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	<ul style="list-style-type: none"> - отличать верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
32	Весёлая переменa (работа с палочками). Совершенствование воображения (работа с фигурами – одним росчерком)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений,	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и

33		Выявление уровня развития познавательных процессов в конце учебного года.	сравнивать предметы. <u>Анализировать</u>	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение
----	--	---	--	--	---

		Подведение итогов.	ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи.		задачи. Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного
--	--	--------------------	--	--	---

34		<p>Игра «Умники и умницы»</p>	<p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.</p> <p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>	<p><u>Пооперационный контроль</u></p> <p><u>Итоговый контроль,</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями;
----	--	-------------------------------	---	---	--

анalogии.

Календарно - тематическое планирование

«Умники и умницы» (3 класс)

34 часа из расчёта 1 час в неделю

№ п/п	Дата	Тема занятия, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно- оценочная деятельность	Личностные, метапредметные и предметные результаты
1		1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Зрительный диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Стартовый контроль</u> Диагностика	Личностные результаты: - <i>определять и высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
2		<i>Развитие внимания.</i> Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Антонимы. Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Выделять</u> закономерности,	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Самоконтроль</u> <u>Самооценка</u>	Метапредметные результаты. <i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение

3		Тренировка зрительной памяти.	завершать схемы. <u>Анализировать</u>	<u>Рефлексивный контроль</u>	(версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать по предложенному учителем</i>
---	--	-------------------------------	--	------------------------------	--

		Комбинаторные задачи. Учимся решать, стараясь рассуждать.	ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи. <u>Называть предметы</u>		плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
4		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы.	по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.	<u>Прогностический контроль</u>	<i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
5		Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Решение любой математической задачи с помощью «таблицы с шапочкой»	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, ребусы. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение
6		Мозговая гимнастика. Поиск закономерностей.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	

7		Совершенствование	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с	<u>Прогностический</u>	задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i>
---	--	-------------------	--	------------------------	---

		<p>воображения. Задания со спичками.</p>	<p>помощью органов чувств.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.</p> <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в</p>	<p><u>КОНТРОЛЬ</u></p>	<p>- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>- <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> <p>-выделять существенные признаки предметов;</p> <p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
--	--	--	--	------------------------	---

8		<p>Развитие быстроты реакции. Учимся решать, стараясь рассуждать.</p>	<p>пространстве листа.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p>	<p><u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтроль</u></p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
9		<p>Разминка. Логически-поисковые задания. Развиваем внимание.</p>	<p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p>	<p><u>Пооперационный</u> <u>контроль</u> <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u></p>	<p>Метапредметные результаты. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.
10		<p>Тренировка зрительной памяти. Магические квадраты.</p>	<p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувство времени, расположенности в пространстве.</p>	<p><u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.

11	<p>Развитие аналитических способностей.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Магические квадраты (составление)</p>		<p><u>Прогностический контроль</u></p> <p><u>Контроль по результату</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
----	--	--	--	---

12		<p>Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Работа над фразеологизмами.</p>	<p><u>Различать</u> предметы по цвету,</p>	<p><u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u></p>	<p>- <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа,</p>
----	--	---	--	---	---

13		<p>Находим закономерности. Магический квадрат.</p>	<p>форме, размеру.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.</p> <p><u>Ориентироваться в</u> пространстве листа.</p> <p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>	<p><u>Пооперационный</u> <u>контроль</u> <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u></p>	<p>числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.</p>
----	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
14		<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Разгадывание ребусов.</p>		<u>Прогностический контроль</u>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять и высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
15		<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Работа над фразеологизмами.</p> <p>Составление ребусов.</p>		<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	<ul style="list-style-type: none"> - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

16		Мозговая гимнастика.		<u>Прогностический</u>	- <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.
----	--	----------------------	--	------------------------	--

	Развиваем зрительную память. Учимся решать, стараясь рассуждать.		<u>Пооперационный контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
17	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Занимательная геометрия.	<u>Определять</u> главное и существенное на основе	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические

18		Логически-поисковые	развивающих заданий и	<u>Самооценка</u>	фигуры. - составлять математические рассказы и
----	--	---------------------	--------------------------	-------------------	---

		задания. Фразеологизмы.	упражнений, путем логических задач и проведения	<u>Самоконтроль</u>	задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i>
19		Совершенствование воображения. Учимся решать, стараясь рассуждать.	дидактических игр. <u>Описывать</u> признаки	<u>Рефлексивный контроль</u>	

20		<p>Поиск закономерностей. Анаграммы. Учимся решать, стараясь рассуждать.</p>	<p>геометрических фигур.</p> <p><u>Объяснять</u> закономерности.</p> <p><u>Выделять</u> черты сходства и различия</p> <p><u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.</p> <p><u>Узнавать</u> предметы по их признакам.</p> <p><u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p><u>Составлять</u></p>	<p><u>Прогностический контроль</u></p> <p><u>Контроль по результату</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>- <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> <p>-выделять существенные признаки предметов;</p> <p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p>
----	--	--	---	--	--

		<p>пословицы из частей.</p> <p><u>Давать</u> несложные определения понятиям.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и</p>		<p>типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
21	Конкурс эрудитов №1.		<p><u>Рефлексивный контроль</u></p> <p><u>Прогностический контроль</u></p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>,</p>

22		<p>Учимся решать, стараясь рассуждать.</p>	<p>выражений.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Давать</u> несложные определения понятиям.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических</p>	<p><u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u></p>	<p>при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную оценку деятельности товарищей
----	--	--	---	--	---

23	Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.	выражений. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	<i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
24	Развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Синонимы. Сравнения.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	
25	Ребусы. Совершенствование воображения.	<u>Составлять</u> загадки, ребусы, кроссворды.	<u>Рефлексивный контроль</u>	
26	Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Составлять</u> анаграммы. <u>Объяснять</u> значение слов и	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	

27		<p>Анаграммы. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>выражений. <u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Составлять</u> и <u>преобразовывать</u></p>	<p><u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u> <u>Прогностический</u> <u>контроль</u></p>	<p>находить и формулировать решение задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p>
----	--	---	---	---	---

		<p>фигуры.</p> <p><u>Составлять задачи.</u></p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p>	<p>общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
28	<p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.</p>	<p><u>Прогностический контроль</u></p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

29		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые		<u>Рефлексивный</u>	- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> ,
----	--	--	--	---------------------	---

		задания. Комбинаторные задачи.		<u>контроль</u> <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД:
30		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.		<u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтроль</u>	- <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с

31		<p>Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей.</p>		<p><u>Прогностический контроль</u></p> <p><u>Контроль по результату</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>иллюстрацией рабочей тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
----	--	--	--	--	---

32		Конкурс эрудитов №2.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	- <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
33		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	

34		<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.</p> <p>Игра «Умники и умницы».</p>	<p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.</p> <p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих</p>	<p><u>Пооперационный контроль</u></p> <p><u>Итоговый контроль,</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>находить и формулировать решение задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы;
----	--	---	---	---	---

			заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.		<ul style="list-style-type: none">-классифицировать явления, предметы;-определять последовательность событий;-судить о противоположных явлениях;-давать определения тем или иным понятиям;-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;-выявлять функциональные отношения между понятиями;-выявлять закономерности и проводить аналогии.
--	--	--	--	--	---