Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Муксутская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена На методическом объединения Протокол № 1 от « 28» августа 2023 г. Утверждена Приказом директора МКОУ «Муксутская ООШ» № 31 от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа

Внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально- развивающих занятий** для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во вторых - четвертых классах 34 часа (1 час в неделю). Программа рассчитана на детей 6 - 11 лет.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы. Набор детей в группу осуществляется по желанию ребенка и родителей. Количество детей в группе составляет 10-12 человек. Такое количество детей наиболее удачно для организации деятельности в групповой форме, при создании творческих и интеллектуальных продуктов.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение

- 2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.

ЛІ

- 4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
- 5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
- 6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- б)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Общая характерист ика кружка «Умники и умницы» Особенности организ ации занятий кружка

Сроки реализации: 4 года (1 – 4

классы).

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Вид	Содержание задания
задания	
Задания	К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных
на развитие	на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения
внимания	и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких
	жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск
	нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре-
-	шая двух - трехходовые задачи.
Задания,	В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и
развивающие	зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и
память	применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий
	учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания,
	развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для
	рационального использования сил и времени
Задания на	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания
развитие и	геометрического характера;
совершенство	- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих
вание	ничего конкретного, до какого-либо изображения;
воображения	- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
_	- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша
	от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
	- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
	- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного
	рисунка;
	- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из
	нескольких частей, выбираемых из множества данных;
	- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
	Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны
	буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и
	числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания,
развивающие
мышпение

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия включает этапы, развивающие познавательные способности учеников:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления(15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы

и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»;
- принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- 1. Работа в парах.
- 2. Групповые формы работы.
- 3. Индивидуальная работа.
- 4. Самооценка и самоконтроль.
- 5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Творческий проект.
- Исследовательская работа.
- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

Реализация программы предусматривает применение технологий:

- деятельностного обучения;
- проектной;
- игровой.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Описание места программы кружка «Умники и умницы» в учебном плане

Преподавание программы «Умники и умницы» проводится во второй половине дня.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год), продолжительность занятия для 1-2 классов — 35 минут, для 3-4 классов — 45 минут. На отдельных занятиях возможно привлечение психолога с целью проведения диагностической и коррекционной работы.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отпичать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей. Познавательные УУД:
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- -выделять существенные признаки предметов;
- -сравнивать между собой предметы, явления;
- -обобщать, делать несложные выводы;
- -классифицировать явления, предметы;
- -определять последовательность событий;
- -судить о противоположных явлениях;

- -давать определения тем или иным понятиям;
- -определять отношения между предметами типа «род» «вид»;
- -выявлять функциональные отношения между понятиями;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершенная сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

• Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

• Текущий:

- -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах
- -тестирование;
- -практические работы;
- -творческие работы учащихся;
- -участие в научно-практической конференции.

Контрольные задания.

• Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещè предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Во 2 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

• Текущий:

- -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах
- -тестирование;
- -практические работы;
- -творческие работы учащихся;
- участие в научно-практической конференции.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещè предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачетном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется,

справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

<u>Развитие восприятия</u>. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

<u>Развитие памяти</u>. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

<u>Развитие внимания</u>. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

<u>Развитие мышления</u>. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

<u>Развитие речи</u>. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

<u>Развитие умения работать над исследованием</u>. Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита.

Содержание курса 1 класс (33 ч).

- **1. Выявление уровня познавательных процессов у детей.** Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.
- **2. Мышление и развитие логического мышления**. Мышление и логика. Знакомство с логическими и логическипоисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления. Составление своих
 логических задач. Проект «Моя логическая задача». Алгоритм и мышление. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем
 по образцу. Проект «Спичечный рисунок». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты
 реакции. Графические диктанты. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций,
 воображения. Проектная работа «Воображаемая страна». Мыслим и помним. Игра «Доверяй, но проверяй».
 Совершенствование мыслительных операций. Творческий проект «Моя нестандартная задача». Графические диктанты.
- 3. Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов.
- Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление закономерностей. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Органы чувств: глаза. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия». Графические диктанты.
- **4. Развитие и совершенствование воображения** . Композиции из геометрических тел, линий. Восстановление целого. Уникурсальные фигуры. Выбор идентичных фигур сложной конфигурации. Работа с замаскированным рисунком. Деление фигуры на части и построение заданной фигуры из нескольких частей. Работа с изографами и числограммами. Проектная работа « Загадочный мир рисунков и фигуры». Графические диктанты.
- **5.** Словесно дидактические игры и задания . Загадки и их роль. Структура загадок. Тематика загадок. Составление загадок. Проект « Лучшая моя загадка». Слово и его значение. Словарные слова. Из истоков слов. Изучение значения слов. Игра «Словарный ряд». Составление проекта «Рисунок и слово, словосочетание». Составление небольших

рассказов по теме придуманного рисунка. Продолжение начатого рассказа товарища. Творческая групповая работа « Рисованный рассказ». Графические диктанты.

- **6. Выявление уровня познавательных способностей учащихся**. Определение результативности работы за год. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.
- **7. Развитие умения работать над исследованием**. Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита, участие в Малой научно-практической конференции.

2 класс (34 ч)

1. Выявление уровня познавательных процессов у детей.

Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

2. Развитие логического мышления.

Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».

Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат». Математические фокусы. Задания со спичками. Проектная работа « Задания со спичками». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты.

3. Тренируем мышление. Словесно - дидактические игры и задания.

Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно - дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слоговица, лабиринты). Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми. Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создаем словесно-дидактическое задание». Графические диктанты.

4. Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей.

Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Графические диктанты.

Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности. Графические диктанты.

Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов». Графические диктанты.

5. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность.

Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида. Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.

Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида. Виды алгоритмов: линейные и разветвленные. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи». Графические диктанты.

6. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.

Конкурсная программа между группами обучающихся. Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.

7. Выявление уровня познавательных способностей учащихся.

8. Развитие умения работать над исследованием. Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита, участие в Малой научно-практической конференции.

3класс (34 ч)

<u>Развитие</u> восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

<u>Развитие памяти</u>. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

<u>Развитие внимания</u>. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Тренируем мышление. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Разгадывание и составление ребусов. Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.

<u>Развитие речи</u>. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказыописания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Конкурс эрудитов. Конкурсная программа между группами обучающихся.

Развитие умения работать над исследованием. Участие в Малой научно-практической конференции

Учебно-методическая литература для учителя

- 1. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 1 кл. М.: РОСТ книга, 2011г.
- 2. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 2 кл. М.: РОСТ книга, 2011г.
- 3. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 3 кл. М.: РОСТ книга, 2011г.
- 4. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 4 кл. М.: РОСТ книга, 2011г

Учебная литература для обучающихся

1. О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 1 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.

- **2.** О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 2 кл. М.: РОСТ книга, 2011 г.
- **3.** О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 3 кл. М.: РОСТ книга, 2011 г.
- **4.** О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 4 кл. М.: РОСТ книга, 2011 г.

Материально-технического обеспечение образовательного процесса

- 1. Оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- 2. Технические средства обучения: МФУ (принтер, сканер, копир), компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран и др.
- 3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 4. Вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности.
- 5. Математические таблицы для начальной школы.
- 6. Набор цифр.
- 7. Набор геометрических фигур.
- 8. Предметные картинки.
- 9. Демонстрационный счетный материал.

Календарно - тематическое планирование

«Умники и умницы» (1 класс)

33 часа из расчета 1 час в неделю

№	Дата	Тема	Основные виды учебной	Контрольно-оценочная	
			деятельности учащихся	деятельность	Личностные,
					метапредметные и
					предметные результаты
1		Выявление уровня	Различать главное и	Стартовый контроль	Личностные результаты:
		развития внимания,	существенное на основе	Лиотиоотико	- определять и высказывать
		восприятия, воображения,	развивающих заданий и	Диагностика	под руководством педагога
		памяти и мышления.	упражнений, сравнивать		правила поведения при
		Графический диктант	предметы.		сотрудничестве (этические
		(вводный урок)			нормы).
					- в предложенных педагогом
			Выделять закономерности,		ситуациях общения и
			завершать схемы.		сотрудничества делать
					выбор, при поддержке
					других участников группы и
			Анализировать ситуацию,		педагога, как поступить.
			устанавливать причинно-		Метапредметные
2		Развитие концентрации	следственные связи.	<u>Прогностический</u>	результаты.
2		внимания.		прогностический	Регулятивные УУД:
		ынишинил.		<u>Пооперационный</u>	- определять и
		Графический диктант.	<u>Называть</u> предметы по	контроль	формулировать цель

3	Тренировка внимания.	описанию.	Самооценка	деятельности с помощью
	Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u>	Самоконтроль	учителя высказывать свое предположение (версию) на
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и	Рефлексивный контроль	основе работы с иллюстрацией рабочей тетради работать по предложенному учителем
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	плану <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i>
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	деятельности товарищей. <i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Прогностический</u> контроль	- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) находить ответы на

8	Развитие логического	Of gayage provide and w	Дофиономич и	DOMBOOK WONG HINNE
0		Объяснять значение слов и	Рефлексивный,	вопросы, используя
	мышления.	выражений.	прогностический	учебник, свой жизненный
	Совершенствование	Демонстрировать	контроль, самоконтроль	опыт и информацию,
	мыслительных операций.	целенаправленное и		полученную от учителя.
	Графический диктант.	осмысленное наблюдение.		- делать выводы в
		осмысленное наолюдение.		результате совместной
		Определять на глаз		работы всего класса.
		размеры предмета.		- сравнивать и
		_		группировать такие
		<u>Демонстрировать</u> чувство		математические объекты,
		времени, веса,		как числа, числовые
		расположенности в		выражения, равенства,
		пространстве		неравенства, плоские
		Объяснять смысл		геометрические фигуры.
		крылатых и		- составлять математические
		метафорических		рассказы и задачи на основе
		выражений.		простейших математических
		выражении.		моделей (предметных,
				рисунков, схематических
				рисунков, схем); находить и
				формулировать решение
				задачи.
				Коммуникативные УУД:
				- оформлять свою мысль в
				устной и письменной речи
				(на уровне одного
				предложения или

	небольшого текста).
	- слушать и понимать речь
	других.
	- читать и пересказывать
	текст.
	- совместно договариваться
	о правилах общения и
	поведения в школе и
	следовать им учиться
	выполнять различные роли в
	группе (лидера,
	исполнителя, критика).
	Предметные результаты:
	-описывать признаки
	предметов и
	-узнавать предметы по их
	признакам;
	-выделять существенные
	признаки предметов;
	-сравнивать между собой
	предметы, явления;
	-обобщать, делать несложные
	выводы;
	-классифицировать явления,
	предметы;
	-определять
	последовательность событий

			омнить о противоноложи в
			-судить о противоположных
			явлениях;
			-давать определения тем ил
			иным понятиям;
9	Развитие концентрации	<u>Прогностический</u>	Личностные результаты:
	внимания. Развитие		- определять и высказыват
	мышления.	<u>Пооперационный</u>	под руководством педагога
		<u>контроль</u>	правила поведения при
	Графический диктант.		сотрудничестве (этические
			нормы).
			- в предложенных педагого:
			ситуациях общения и
			сотрудничества делать
			выбор, при поддержке
			других участников группы
			педагога, как поступить.
			Метапредметные
			результаты.
			Регулятивные УУД:
			- определять и
			формулировать цель
			деятельности с помощью
			учителя.
			- <i>высказывать</i> своè
			предположение (версию) на

		основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - работать по предложенному учителем плану. - отличать верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
10	Тренировка слуховой	Самооценка Познавательные УУД:
	памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Работа в паре.	- ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Рефлексивный контроль Оглавлении, в словаре). - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,
12	Развитие аналитических	Прогностический полученную от учителя делать выводы в

способностей.	<u>контроль</u>	результате совместной
	Ic	работы всего класса.
Как задавать вопросы?	Контроль по результату	- сравнивать и
Графический диктант.	Самоконтроль	группировать такие
	*	математические объекты,
		как числа, числовые
		выражения, равенства,
		неравенства, плоские
		геометрические фигуры.
		- составлять математические
		рассказы и задачи на основе
		простейших математических
		моделей (предметных,
		рисунков, схематических
		рисунков, схем); находить и
		формулировать решение
		задачи.
		Коммуникативные УУД:
		- оформлять свою мысль в
		устной и письменной речи
		(на уровне одного
		предложения или
		небольшого текста).
		- слушать и понимать речь
		других.
		- читать и пересказывать
		текст.

- совместно договариваться
о правилах общения и
поведения в школе и
следовать им.
- учиться выполнять
различные роли в группе
(лидера, исполнителя,
критика).
Предметные результаты:
-описывать признаки
предметов и узнавать
предметы по их признакам;
-выделять существенные
признаки предметов;
-сравнивать между собой
предметы, явления;
-обобщать, делать
несложные выводы;
-классифицировать явления,
предметы;
-определять
последовательность
событий;
-судить о противоположных
явлениях;
-давать определения тем или
иным понятиям;

			-выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
13	Совершенствование воображения. Коллективная игра – исследование. Графический диктант.	Рефлексивный контрол <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	Б Личностные результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
14	Коллективная игра – исследование. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Прогностический</u> контроль	- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать</i> выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль	Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности с помощью
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u>	учителя высказывать свое предположение (версию) на

	Графические диктанты		<u>контроль</u>	основе работы с
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	 иллюстрацией рабочей тетради. работать по предложенному учителем плану. отличать верно
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
		Находить и выделять		- делать выводы в

результате совместной признаки разных работы всего класса. предметов. - сравнивать и группировать такие математические объекты, Узнавать предметы по их как числа, числовые признакам. выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Давать описание предметов - составлять математические , явлений в соответствии с рассказы и задачи на основе их признаками. простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических Ориентироваться в рисунков, схем); находить и пространстве листа. формулировать решение задачи. Коммуникативные УУД: Составлять загадки, - оформлять свою мысль в небольшие рассказы, устной и письменной речи сочинять сказки. (на уровне одного предложения или небольшого текста). Давать несложные - слушать и понимать речь определения понятиям. других. - читать и пересказывать текст.

<u>Демонстрировать</u> чувство	- совместно договариваться
времени.	о правилах общения и
	поведения в школе и
	следовать им учиться
<u>Излагать</u> свои мысли ясно	выполнять различные роли в
и последовательно.	группе (лидера,
	исполнителя, критика).
	Предметные результаты:
	-описывать признаки
	предметов и
	-узнавать предметы по их
<u>Излагать</u> свои мысли ясно	признакам;
и последовательно.	-выделять существенные
	признаки предметов;
	-сравнивать между собой
	предметы, явления;
	-обобщать, делать несложные
	выводы;
	-классифицировать явления,
	предметы;
	-определять
	последовательность событий;
	-судить о противоположных
	явлениях;
	-давать определения тем или
	иным понятиям;
	-определять отношения

				между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		амооценка амоконтроль	Личностные результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Ped	Рефлексивный контроль нормы) в предложенных по ситуациях общения сотрудничества деловыбор, при поддерж	,
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	<u>кон</u> <u>Ко</u> з	рогностический онтроль по результату амоконтроль	педагога, как поступить. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - определять и

22	Развитие логического	Рефлексивный ког	нтроль формулировать цель
	мышления.		деятельности с помощью
	Совершенствование	<u>Прогностический</u>	учителя.
	мыслительных операций.	<u>контроль</u>	- <i>высказывать</i> своè
	Графический диктант		предположение (версию) на
			основе работы с
23	Развитие концентрации	<u>Прогностический</u>	иллюстрацией рабочей
	внимания. Развитие	<u>контроль</u>	тетради.
	мышления.		- работать по
	Графический диктант		предложенному учителем
			плану.
			- отличать верно
			выполненное задание от
			неверного.
			- совместно с учителем и
			другими учениками давать
			эмоциональную оценку
			деятельности товарищей.
24	Тренировка внимания.	Рефлексивный,	Познавательные УУД:
	Развитие мышления.	прогностический	- ориентироваться в своей
	Графический диктант	контроль, самоков	нтроль системе знаний: отличать
	т рафический диктант		новое от уже известного с
			помощью учителя.
			- ориентироваться в
			учебнике (на развороте, в
			оглавлении, в словаре).

- находить ответы на
вопросы, используя
учебник, свой жизненный
опыт и информацию,
полученную от учителя.
- делать выводы в
результате совместной
работы всего класса.
- сравнивать и
группировать такие
математические объекты,
как числа, числовые
выражения, равенства,
неравенства, плоские
геометрические фигуры.
- составлять математические
рассказы и задачи на основе
простейших математически
моделей (предметных,
рисунков, схематических
рисунков, схем); находить и
формулировать решение
задачи.
Коммуникативные УУД:
- оформлять свою мысль в
устной и письменной речи
(на уровне одного

предложения или
небольшого текста).
- слушать и понимать речн
других.
- читать и пересказывать
текст.
- совместно договариваться
о правилах общения и
поведения в школе и
следовать им учиться
выполнять различные роли
группе (лидера,
исполнителя, критика).
Предметные результаты:
-описывать признаки
предметов и
узнавать предметы по их
признакам;
-выделять существенные
признаки предметов;
-сравнивать между собой
предметы, явления;
-обобщать, делать несложни
выводы;
-классифицировать явления
предметы;
-определять

27	Развитие аналитических способностей	Рефлексивный контроль	педагога, как поступить Метапредметные
	Графический диктант		других участников групп
	Развитие мышления		сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке
		<u>Самоконтроль</u>	ситуациях общения и
	памяти	Camooqonka	- в предложенных педаго
5	Тренировка зрительной	Самооценка	_ нормы).
	Графический диктант		сотрудничестве (этически
	газвитис мышления	<u>контроль</u>	правила поведения при
	Развитие мышления	<u>Пооперационный</u>	под руководством педаго
	памяти		- определять и высказыва
	Тренировка слуховой	Прогностический	Личностные результать
			проводить аналогии.
			-выявлять закономерност
			понятиями;
			отношения между
			-выявлять функциональн
			«род» - «вид»;
			между предметами типа
			-определять отношения
			иным понятиям;
			-давать определения тем
			явлениях;
			последовательность собы -судить о противоположн

28	Совершенствование	<u>Прогностический</u>	результаты.
	воображения	контроль	Регулятивные УУД:
	Задания по	L'average de many de many	- определять и
		Контроль по результату	формулировать цель
	перекладыванию спичек	<u>Самоконтроль</u>	деятельности с помощью
	Рисуем по образцу		учителя.
20		D 1	<i>высказывать</i> своѐ
29	Развитие логического	<u>Рефлексивный контроль</u>	предположение (версию) на
	мышления	Прогностический	основе работы с
	Совершенствование	контроль	иллюстрацией рабочей
	мыслительных операций		тетради.
			- работать по
	Графический диктант		предложенному учителем
30	Развитие концентрации	Прогностический	плану.
	внимания	контроль	- отличать верно
			выполненное задание от
	Развитие мышления		неверного.
	Графический диктант		- совместно с учителем и
	трифиточин дингинг		другими учениками давать
31	Тренировка внимания	<u>Прогностический</u>	эмоциональную оценку
	Развитие мышления	<u>контроль</u>	деятельности товарищей.
	I asbrire wibinistensia		Познавательные УУД:
	Графические диктанты		- ориентироваться в своей
32	Тахуугалуу	Dod wayayay y	_ системе знаний: отличать
32	Тренировка слуховой	<u>Рефлексивный,</u>	новое от уже известного с

	памяти	Выделять закономерности,	прогностический	помощью учителя.
	Развитие мышления	завершать схемы.	контроль, самоконтроль	- ориентироваться в
		Описывать признаки		учебнике (на развороте, в
	Графический диктант	геометрических фигур.		оглавлении, в словаре).
				- находить ответы на вопросы, используя
				учебник, свой жизненный
33	Выявление уровня		Итоговый контроль,	опыт и информацию,
	развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на		Самоконтроль	полученную от учителя делать выводы в
	конец учебного года			результате совместной
	Koned y leonore regu			работы всего класса.
				- сравнивать и
				группировать такие
				математические объекты,
				как числа, числовые
				выражения, равенства,
				неравенства, плоские
				геометрические фигуры.
				- составлять математические
				рассказы и задачи на основе
				простейших математических
				моделей (предметных,
				рисунков, схематических
				рисунков, схем); находить и
				формулировать решение
				задачи.

	Коммуникативные УУД:
	- <i>оформлять</i> свою мысль в
	устной и письменной речи
	(на уровне одного
	предложения или
	небольшого текста).
	- слушать и понимать речь
	других.
	- читать и пересказывать
	текст.
	- совместно договариваться
	о правилах общения и
	поведения в школе и
	следовать им учиться
	выполнять различные роли в
	группе (лидера,
	исполнителя, критика).
	Предметные результаты:
	-описывать признаки
	предметов и
	-узнавать предметы по их
	признакам;
	-выделять существенные
	признаки предметов;
	-сравнивать между собой
	предметы, явления;
	-обобщать, делать несложны

	выводы;
	-классифицировать явления,
	предметы;
	-определять
	последовательность событий;
	-судить о противоположных
	явлениях;
	-давать определения тем или
	иным понятиям;
	-определять отношения
	между предметами типа
	«род» - «вид»;
	-выявлять функциональные
	отношения между
	понятиями;
	-выявлять закономерности и
	проводить аналогии.

Календарно - тематическое планирование

«Умники и умницы» (2 класс)

34 часа из расчета 1 час в неделю

№	Дата Тема занятия,			
п/п	форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно- оценочная деятельность	Личностные, метапредметные и предметные результаты
1	1.Выявление уровня разви познавательных процессов второклассников в начале учебного года.	у и существенное на основе развивающих	Стартовый контроль Диагностика	Личностные результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2	Мозговая гимнастика. Зада на развитие концентрации внимания.	заданий и упражнений, сравнивать предметы. Ориентироваться в пространстве листа.	Прогностический Пооперационный контроль Самоконтроль Самооценка	- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель
3	Тренировка слуховой пам Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.	нти. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию,	<u>Рефлексивный</u> контроль	деятельности с помощью учителя. - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - работать по предложенному учителем

4	Тренировка слуховой памяти.	устанавливать	<u>Прогностический</u>	плану.
	Коррегирующая гимнастика	причинно-	<u>контроль</u>	- отличать верно выполненное задание
	для глаз	следственные связи.		от неверного.
		Называть предметы		- совместно с учителем и другими
5	Мозговая гимнастика. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять	Контроль по результату Самоконтроль	учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с
6	Поиск закономерностей. Веселая перемена. Тренировка зрительной памяти. Цифровые ребусы.	внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	помощью учителя. - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - делать выводы в результате совместной

7	Совершенствование	загадки, ребусы.	Прогностический	работы всего класса.
	воображения. Игра «Художник». Ребусы. Развитие быстроты реакции.	Объяснять значение слов и	<u>контроль</u>	- <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства,
		выражений.		неравенства, плоские геометрические фигуры.
		<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.		- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
		Описывать то, что было обнаружено с помощью органов		находить и формулировать решение задачи. <i>Коммуникативные УУД</i> :

- оформлять свою мысль в устной и чувств. письменной речи (на уровне одного Ориентироваться в предложения или небольшого текста). пространстве листа. - слушать и понимать речь других. - читать и пересказывать текст. Составлять и преобразовывать - совместно договариваться о правилах фигуры. общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; Различать -сравнивать между собой предметы, предметы по цвету, явления; форме, размеру. -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным Описывать то, что понятиям; было обнаружено с -определять отношения между предметами помощью органов типа «род» - «вид»; чувств. -выявлять функциональные отношения Ориентироваться в между понятиями; пространстве листа. -выявлять закономерности и проводить аналогии.

8	Развитие внимания. Игра		Рефлексивный,	Личностные результаты:
	«Внимание»,	Вилонати	прогностический	- определять и высказывать под
	«Шифровальщик».	Выделять	контроль,	руководством педагога правила поведения
	Коррегирующая гимнастика	закономерности, завершать схемы.	самоконтроль	при сотрудничестве (этические нормы).
	для глаз.	завершать слемы.		- в предложенных педагогом ситуациях
				общения и сотрудничества делать выбор,
9	Мозговая разминка. Развитие	Демонстрировать	Пооперационный	при поддержке других участников группы
	концентрации внимания.	целенаправленное и		и педагога, как поступить.
	Логические задачи на	осмысленное	контроль Самооценка	Метапредметные результаты.
	развитие аналитических	наблюдение.	Самооценка	Регулятивные УУД:
	способностей.	наолюдение.	Самоконтроль	- определять и формулировать цель
	chocomocien.	Объяснять		деятельности с помощью учителя.
		значение слов и		- <i>высказывать</i> свое предположение
10	Разминка. Логические задачи	выражений.	<u>Рефлексивный</u>	(версию) на основе работы с
	на развитие способности	Organization No Drop	<u>контроль</u>	иллюстрацией рабочей тетради.
	рассуждать. Игра	Определять на глаз		- работать по предложенному учителем
	«Внимание», «Лабиринт»	размеры предмета.		плану.
		Демонстрировать		- отличать верно выполненное задание
		чувство времени,		от неверного.
		расположенности в		- совместно с учителем и другими
		пространстве.		учениками давать эмоциональную оценку
				деятельности товарищей.

11	Тренировка слуховой памяти.	Прогностическ	ий Познавательные УУД:
	Игра «Составь словечко.	<u>контроль</u>	- ориентироваться в своей системе знаний:
	Коррегирующая гимнастика	Volumo II. Ho	отличать новое от уже известного с
	для глаз». Графический	Контроль по	помощью учителя.
	диктант.	результату	- ориентироваться в учебнике (на
		Самоконтролі	развороте, в оглавлении, в словаре).

12	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Объяснять закономерности.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя делать выводы в результате совместной работы всего класса сравнивать и группировать такие
----	--	---------------------------	--	--

13	Поиск закономерностей (продолжение работы). Игра «Аналогия», «Первая одинаковая»	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Ориентироваться в пространстве листа.	Пооперационный контроль Самооценка Самоконтроль	математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - слушать и пересказывать текст
		<u>Определять</u> главное и		- читать и пересказывать текст.- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать
		существенное на		им учиться выполнять различные роли в
		основе		группе (лидера, исполнителя, критика).
		развивающих		Предметные результаты:
		заданий и		-описывать признаки предметов и
		упражнений, путем		VOLIODOTE TRACTILIOTEL HO HV HAMOHOVOLI

		логических задач и		-выделять существенные признаки
		проведения		предметов;
		дидактических игр.		-сравнивать между собой предметы,
		дидактических игр.		явления;
				-обобщать, делать несложные выводы;
				-классифицировать явления, предметы;
				-определять последовательность событий;
				-судить о противоположных явлениях;
				-давать определения тем или иным
				понятиям;
				-определять отношения между
				предметами типа «род» - «вид»;
				-выявлять функциональные отношения
				между понятиями;
				-выявлять закономерности и проводить
				аналогии.
14	Мозговая гимнастика.		Прогностический	Личностные результаты:
	Совершенствование		контроль	- определять и высказывать под
	воображения. Ребусы.			руководством педагога правила поведения
	Развитие пространственного			при сотрудничестве (этические нормы).
	воображения.			- в предложенных педагогом ситуациях
	z r			2 II P PATOMOTHIBIN HOAMI OF ONE OHIT JUHININ

15	Мозговая разминка «Кто это?	Рефлексивный,	общения и сотрудничества делать выбор,
	Что это?» Развитие быстроты	прогностический	при поддержке других участников группы
	реакции.	контроль,	и педагога, как поступить.
	Комбинаторные задачи.	самоконтроль	Метапредметные результаты.
			Регулятивные УУД:
			- определять и формулировать цель

16	Мозговая гимнастика.	Прогностический	деятельности с помощью учителя.
	Конкурс эрудитов.	П	- высказывать своè предположение
	Логические задачи на	Пооперационный	(версию) на основе работы с
	развитие аналитических	<u>контроль</u>	иллюстрацией рабочей тетради.
	способностей рассуждать.	Контроль по	- работать по предложенному учителем
		результату	плану.
		Correspond	- отличать верно выполненное задание
		Самоконтроль	от неверного.
			- совместно с учителем и другими
			учениками давать эмоциональную оценку
			деятельности товарищей.
			Познавательные УУД:
			- ориентироваться в своей системе знаний:
			отпичать новое от уже известного с
			помощью учителя.
			- ориентироваться в учебнике (на
			развороте, в оглавлении, в словаре).
			- находить ответы на вопросы, используя
			учебник, свой жизненный опыт и
			информацию, полученную от учителя.
			- делать выводы в результате совместной
			работы всего класса.

17	Анализ тем и выбор темы в	Определять	Прогностический	- сравнивать и группировать такие
	соответствии с темой Пятой	главное и	Поонованионии й	математические объекты, как числа,
	Малой научно-практической	существенное.	Пооперационный компольто	числовые выражения, равенства,
	конференции «Создаю свой	Объяснять	<u>контроль</u>	неравенства, плоские геометрические
	проект. Как	Объяснять		фигуры.
	совершенствовать тело и			- составлять математические рассказы и

	душу»	закономерности. <u>Выделять</u> черты сходства и		задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.
18	Обсуждение выбранной темы «Создаю свой проект. Как совершенствовать тело и душу посредством школьных занятий»	различия. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) слушать и понимать речь других.
19	Постановка целей исследований. Определение гипотез исследований.	предметов, явлений в соответствии с их признаками.	Рефлексивный контроль	- читать и пересказывать текст совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать

20	Постановка задач		<u>Прогностический</u>	им учиться выполнять различные роли в
	исследований.		<u>контроль</u>	группе (лидера, исполнителя, критика).
		П	Контроль по	Предметные результаты:
		<u>Давать</u> несложные	результату	-описывать признаки предметов и
		определения	результиту	-узнавать предметы по их признакам;
		понятиям.	Самоконтроль	-выделять существенные признаки
		Объяснять значение слов и выражений. Выделять закономерности. Давать несложные определения		предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям;

21	Организация исследований:	понятиям. Объяснять значение слов и выражений. Объяснять смысл	Рефлексивный	типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. Личностные результаты:
	думаем, спрашиваем, идем в библиотеку.	крылатых и метафорических выражений. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и	контроль Прогностический контроль	- определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор,

22	Организация исследований:	последовательно.	Рефлексивный,	при поддержке других участников группы
	спрашиваем у специалистов		прогностический	и педагога, как поступить.
	(учителей, родителей)		контроль,	Метапредметные результаты.
		Демонстрировать	самоконтроль	Регулятивные УУД:
		чувство времени.		- определять и формулировать цель
		05		деятельности с помощью учителя.
		Объяснять		- высказывать свое предположение
		значение слов и		(версию) на основе работы с
		выражений.		иллюстрацией рабочей тетради.
		Объяснять смысл		- работать по предложенному учителем
		фразеологизмов.		плану.
				- отличать верно выполненное задание
		Составлять и		от неверного.
		преобразовывать		- совместно с учителем и другими
		Определять задачи.		учениками давать эмоциональную оценку

23	Организация исследований:	Ориентироваться в	Прогностический	Познавательные УУД:
	обращаемся к Интернету, теле- и кинофильмам. Опрос одноклассников.	пространстве. <u>Определять</u> нужные и ненужные сведения	Пооперационный контроль	 - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
24	Организация исследований: делаем выводы.	Объяснять смысл фразеологизмов.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя делать выводы в результате совместной работы всего класса.
25	Защита индивидуальных исследований (проектов).	- <u>Определять</u> главное и существенное.	Рефлексивный контроль	- сравнивать и группировать объекты Коммуникативные УУД:
26	Мозговая гимнастика. Игра «Калейдоскоп». Загадки. Разминка. Веселая перемена.		Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) слушать и понимать речь других читать и пересказывать текст совместно договариваться о правилах

27	Логически-поисковые	<u>Рефлексивный</u>	общения и поведения в школе и следовать
	задания (работа над	контроль	им учиться выполнять различные роли в
	фразеологизмами). Поиск	П. с. т. с. с. т. т. с. с. т. т.	группе (лидера, исполнителя, критика).
	закономерностей.	<u>Прогностический</u>	Предметные результаты:
		контроль	-описывать признаки предметов и
			-узнавать предметы по их признакам;
			-выделять существенные признаки
			предметов;
			-сравнивать между собой предметы,

			-обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
28	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Совершенствование воображения.	<u>Прогностический</u> контроль	 Личностные результаты: определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). в предложенных педагогом ситуациях
29	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания: литературная викторина.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	Регулятивные УУД:
30	Разминка. Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания: литературная викторина.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль	- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя высказывать свое предположение (версию) на основе работы с

31	Мозговая гимнастика.	Прогностический	иллюстрацией рабочей тетради.
	Логически – поисковые		- работать по предложенному учителем

	задания (работа над фразеологизмами).		контроль Контроль по результату Самоконтроль	- <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя делать выводы в результате совместной работы всего класса.
32	Веселая перемена (работа с палочками). Совершенствование воображения (работа с фигурами – одним росчерком)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений,	Прогностический Пооперационный контроль	- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры составлять математические рассказы и

33	Выявление уровня развития	сравнивать	Самооценка	задачи на основе простейших
	познавательных процессов в	предметы.	Самоконтроль	математических моделей (предметных,
	конце учебного года.	<u>Анализировать</u>		рисунков, схематических рисунков, схем);

Подведение итогов.	ситуацию,	задачи.
	устанавливать	Коммуникативные УУД:
	причинно-	- оформлять свою мысль в устной и
	следственные связи.	письменной речи (на уровне одного

34	Игра «Умники и умницы»	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Пооперационный контроль Итоговый контроль, Самоконтроль	предложения или небольшого текста). - слушать и понимать речь других. - читать и пересказывать текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: - описывать признаки предметов и - узнавать предметы по их признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями;	
----	------------------------	---	---	---	--

		аналогии.

Календарно - тематическое планирование

«Умники и умницы» (3 класс)

34 часа из расчета 1 час в неделю

№ Да п/п	та Тема занятия, форма проведения			
	форми проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно- оценочная деятельность	Личностные, метапредметные и предметные результаты
1	1.Выявление уровня развития	Различать главное	Стартовый	Личностные результаты:
	внимания, восприятия,	и существенное на	контроль	- определять и высказывать под
	воображения, памяти и	основе	Диагностика	руководством педагога правила поведения
	мышления. Зрительный	развивающих	Диатностика	при сотрудничестве (этические нормы).
	диктант (вводный урок)	заданий и		- в предложенных педагогом ситуациях
2	Dan ayunya ayunyayina	упражнений,	Прогиостиностий	общения и сотрудничества делать выбор,
	Развитие внимания.	сравнивать	Прогностический	при поддержке других участников группы
	Тренировка внимания.	предметы.	Пооперационный	и педагога, как поступить.
	Развитие мышления.	0	контроль	Метапредметные результаты.
	Логически-поисковые задания.	Ориентироваться в	Самоконтроль	Регулятивные УУД:
	Антонимы.	пространстве листа.		- определять и формулировать цель
	Учимся решать, стараясь	<u>Выделять</u>	Самооценка	деятельности с помощью учителя.
	рассуждать.	закономерности,		- высказывать свое предположение

3	Тренировка	зрительной	завершать схемы.	<u>Рефлексивный</u>	(версию) на основе работы с
	памяти.		A	контроль	иллюстрацией рабочей тетради.
			<u>Анализировать</u>		- паботать по препложенному учителем

4	Комбинаторные задачи. Учимся решать, стараясь рассуждать. Тренировка слуховой памяти.	ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи. Называть предметы по описанию.	Прогностический	плану <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
7	Логически-поисковые задания. Антонимы.	Демонстрировать способность переключать, распределять	контроль	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя ориентироваться в учебнике (на
5	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Решение любой математической задачи с помощью «таблицы с шапочкой»	внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы. Объяснять значение слов и выражений.	Контроль по результату разграм Самоконтроль уче инф - де раб - ср мат чис чис	развороте, в оглавлении, в словаре). - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - делать выводы в результате совместной работы всего класса. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические
6	Мозговая гимнастика. Поиск закономерностей.	Различать по цвету, форме, размеру.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	фигуры составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение

7	Совершенствование	Описывать то, что	Прогностический	задачи.
		было обнаружено с		Коммуникативные УУЛ:

воображения.	помощью органов	контроль	- оформлять свою мысль в устной и
Задания со спичками.	чувств.		письменной речи (на уровне одного
	Ориентироваться в пространстве листа. Составлять и преобразовывать фигуры.		предложения или небольшого текста). - слушать и понимать речь других. - читать и пересказывать текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: - описывать признаки предметов и - узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки
	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.		предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным
	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в		понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.

8	Развитие быстроты реакции.	пространстве листа.	Рефлексивный,	Личностные результаты:
	Учимся решать, стараясь		прогностический	- определять и высказывать под
	рассуждать.		контроль,	руководством педагога правила поведения
		Выделять	самоконтроль	при сотрудничестве (этические нормы).
		закономерности,		- в предложенных педагогом ситуациях
		завершать схемы.		общения и сотрудничества делать выбор,
9	Разминка. Логически-		Пооперационный	при поддержке других участников группы
	поисковые задания.		контроль	и педагога, как поступить.
	Развиваем внимание.	<u>Демонстрировать</u>	Самооценка	Метапредметные результаты.
		целенаправленное и	C	Регулятивные УУД:
		осмысленное	Самоконтроль	- определять и формулировать цель
10	Тренировка зрительной	наблюдение.	Рефлексивный	деятельности с помощью учителя.
	памяти.	05	<u>контроль</u>	- высказывать свое предположение
	Магические квадраты.	<u>Объяснять</u>	_	(версию) на основе работы с
	-	значение слов и		иллюстрацией рабочей тетради.
		выражений.		- работать по предложенному учителем
		Демонстрировать		плану.
		чувство времени,		- отличать верно выполненное задание
		расположенности в		от неверного.
		пространстве.		- совместно с учителем и другими
		1 1		учениками давать эмоциональную оценку
				деятельности товарищей.

11	Развитие аналитических	Прогностический	Познавательные УУД:
	способностей.	контроль	- ориентироваться в своей системе знаний:
	Совершенствование	V OMERGE HO	отличать новое от уже известного с
	мыслительных операций.	Контроль по	помощью учителя.
	Магические квадраты	результату	- ориентироваться в учебнике (на
	(составление)	Самоконтроль	развороте, в оглавлении, в словаре).
		_	

12	Совершенствование		<u>Рефлексивный</u>	- находить ответы на вопросы, используя
	мыслительных операций.		<u>контроль</u>	учебник, свой жизненный опыт и
	Тренировка зрительной		Прописстинастий	информацию, полученную от учителя.
	памяти. Работа над		<u>Прогностический</u>	- делать выводы в результате совместной
	фразеологизмами.	D	<u>контроль</u>	работы всего класса.
		<u>Различать</u>		- сравнивать и группировать такие
		предметы по цвету,		математические объекты, как числа,

13	Находим закономерности.	форме, размеру.	Пооперационный	числовые выражения, равенства,
	Магический квадрат.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Ориентироваться в пространстве листа.	контроль Самооценка Самоконтроль	неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в устной и
		Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.		письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - слушать и понимать речь других. - читать и пересказывать текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: - описывать признаки предметов и

		предмето -сравнива явления; -обобщат -классифи -определя -судить о -давать он понятиям -определя предмета -выявляти между по	ать между собой предметы, в, делать несложные выводы; ицировать явления, предметы; ать последовательность событий; противоположных явлениях; пределения тем или иным а; ать отношения между ми типа «род» - «вид»; в функциональные отношения внятиями; в закономерности и проводить
14	Совершенствование воображения.	_	ные результаты: ять и высказывать под
	Разгадывание ребусов.	руководст	гвом педагога правила поведения удничестве (этические нормы).
15	Развитие быстроты реакции. Работа над фразеологизмами. Составление ребусов.	прогностический общения при подде и педагог Метапре,	оженных педагогом ситуациях и сотрудничества делать выбор, ержке других участников группы га, как поступить. дметные результаты.

16	Мозговая гимнастика.	Прогностический	- определять и формулировать цель
			деятельности с помощью учителя.

	Развиваем зрительную		Пооперационный	- <i>высказывать</i> свое предположение
	память. Учимся решать,		контроль	(версию) на основе работы с
	память. Учимся решать, стараясь рассуждать.		Контроль по результату Самоконтроль	иллюстрацией рабочей тетради. - работать по предложенному учителем плану. - отличать верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
17	Тренировка зрительной	Определять	Прогностический	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие
17	памяти. Логически- поисковые задания. Занимательная геометрия.	главное и существенное на основе	Пооперационный контроль	математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические

18	Логически-поисковые	развивающих	Самооценка	фигуры.
		запаний и		- составлять математические пассказы и

	задания. Фразеологизмы.	упражнений, путем	Самоконтроль	задачи на основе простейших
		логических задач и		математических моделей (предметных,
		проведения		рисунков, схематических рисунков, схем);
19	Совершенствование	дидактических игр.	<u>Рефлексивный</u>	находить и формулировать решение
	воображения. Учимся решать,	Описывать	контроль	задачи.
	стараясь рассуждать.	признаки		Коммуникативные УУД:

20	Поиск закономерностей.	геометрических	Прогностический	- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и
	Анаграммы. Учимся решать,	фигур.	контроль	письменной речи (на уровне одного
	стараясь рассуждать.	Объяснять закономерности.	Контроль по результату	предложения или небольшого текста) слушать и понимать речь других читать и пересказывать текст.
		Выделять черты сходства и различия	<u>Самоконтроль</u>	- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты:
		Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.		-описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным
		<u>Составлять</u>		понятиям;

		пословицы из частей.		типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения
				между понятиями; -выявлять закономерности и проводить
		<u>Давать</u> несложные		аналогии.
21	Конкурс эрудитов №1.	определения понятиям.	Рефлексивный контроль	Личностные результаты: - определять и высказывать под
pa Ot	Определять на глаз размеры предмета. Объяснять значение слов и	<u>Прогностический</u> контроль	руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор,	

22	Учимся решать, стараясь	выражений.	Рефлексивный,	при поддержке других участников группы
	рассуждать.	Выделять закономерности, завершать схемы. Давать несложные определения понятиям. Объяснять значение слов и выражений. Объяснять смысл	прогностический контроль, самоконтроль	и педагога, как поступить. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - работать по предложенному учителем плану. - отличать верно выполненное задание от неверного.
		крылатых и		- совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i>
		метафорических		учениками онвить эмоциональную оценку

23	Синонимы. Антонимы.	выражений.	Прогностический	Познавательные УУД:
	Многозначные слова.	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и	Пооперационный контроль	- ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.
24	Развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Синонимы. Сравнения.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя делать выводы в результате совместной работы всего класса сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства,
25	Ребусы. Совершенствование воображения.	пространстве. <u>Составлять</u> загадки, ребусы,	Рефлексивный контроль	
26	Учимся решать, стараясь рассуждать.	кроссворды. <u>Составлять</u> анаграммы. <u>Объяснять</u> значение слов и	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	неравенства, плоские геометрические фигуры составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

27	Анаграммы. Развитие	выражений.	<u>Рефлексивный</u>	находить и формулировать решение
	быстроты реакции.	06, 40, 40, 40, 40, 40, 40, 40, 40, 40, 40	контроль	задачи.
	Совершенствование	Объяснять смысл	П	Коммуникативные УУД:
	мыслительных операций.	фразеологизмов.	Прогностический	- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и
		Называть предметы	<u>контроль</u>	письменной речи (на уровне одного
		по описанию.		предложения или небольшого текста).
				- слушать и понимать речь других.
		Составлять и		- читать и пересказывать текст.
		преобразовывать		

		фигуры.		общения и поведения в школе и следовать
		1 11		им учиться выполнять различные роли в
		Составлять задачи.		группе (лидера, исполнителя, критика).
		Ориентироваться в		Предметные результаты:
		пространстве листа.		-описывать признаки предметов и
				-узнавать предметы по их признакам;
		Определять на глаз		-выделять существенные признаки
		размеры предмета.		предметов;
		Объяснять смысл		-сравнивать между собой предметы,
		фразеологизмов.		явления;
		11		-обобщать, делать несложные выводы;
				-классифицировать явления, предметы;
		Выделять		-определять последовательность событий;
		закономерности,		-судить о противоположных явлениях;
		завершать схемы.		-давать определения тем или иным
		1		понятиям;
				-определять отношения между предметами
				типа «род» - «вид»;
				-выявлять функциональные отношения
				между понятиями;
				-выявлять закономерности и проводить
				аналогии.
28	Развитие зрительной памяти.		Прогностический	Личностные результаты:
	Развитие мышления.		<u>контроль</u>	- определять и высказывать под
	Логически-поисковые			руководством педагога правила поведения
	задания. Фразеологизмы.			при сотрудничестве (этические нормы).

29	Тренировка слуховой памяти.	<u>Рефлексивный</u>	- в предложенных педагогом ситуациях
	Логически-поисковые		общения и сотрудничества делать выбор,

	задания. Комбинаторные задачи.
30	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.

контроль

<u>Прогностический</u> контроль

Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль

при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с

31 Поиск закономерностей. Прогностический иллк	острацией рабочей тетради.
Развитие аналитических контроль - рас	ботать по предложенному учителем
результату — согучен — деяти — от не — инфе	ну. пличать верно выполненное задание еверного. вместно с учителем и другими никами давать эмоциональную оценку тельности товарищей. навательные УУД: иентироваться в своей системе знаний: ичать новое от уже известного с ощью учителя. иентироваться в учебнике (на вороте, в оглавлении, в словаре). кодить ответы на вопросы, используя бник, свой жизненный опыт и ормацию, полученную от учителя. пать выводы в результате совместной оты всего класса.

32	Конкурс эрудитов №2.	Различать главное	<u>Прогностический</u>	- сравнивать и группировать такие
		и существенное на	Пооперационный	математические объекты, как числа,
		основе		числовые выражения, равенства,
		развивающих	<u>контроль</u>	неравенства, плоские геометрические
33	Развитие быстроты реакции.	заданий и	Самооценка	фигуры.
	Совершенствование	упражнений,		- составлять математические рассказы и
	мыслительных операций.	сравнивать	Самоконтроль	задачи на основе простейших
		предметы.		математических моделей (предметных,
				рисунков, схематических рисунков, схем);

34	Выявление уровня развития	<u>Анализировать</u>	Пооперационный	находить и формулировать решение
	внимания, восприятия,	ситуацию,	контроль	задачи.
	воображения, памяти и	устанавливать	<u>Итоговый</u>	Коммуникативные УУД:
	мышления на конец учебного	причинно-	контроль,	- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и
	года.	следственные связи.	Carrama a ==	письменной речи (на уровне одного
	11 37		Самоконтроль	предложения или небольшого текста).
	Игра «Умники и умницы».			- слушать и понимать речь других.
		<u>Называть</u> предметы		- читать и пересказывать текст.
		по описанию.		- совместно договариваться о правилах
		П		общения и поведения в школе и следовать
		Демонстрировать		им учиться выполнять различные роли в
		способность		группе (лидера, исполнителя, критика).
		переключать,		Предметные результаты:
		распределять		-описывать признаки предметов и
		внимание.		-узнавать предметы по их признакам;
		Определять		-выделять существенные признаки
		главное и		предметов;
		существенное на		-сравнивать между собой предметы,
		основе		явления;
		развивающих		-обобщать, делать несложные выводы;

	заданий и	-классифицировать явления, предметы;
	упражнений, путем	-определять последовательность событий;
	логических задач и	-судить о противоположных явлениях;
	проведения	-давать определения тем или иным
	дидактических игр.	понятиям;
		-определять отношения между предметами
		типа «род» - «вид»;
		-выявлять функциональные отношения
		между понятиями;
		-выявлять закономерности и проводить
		аналогии.